**Информация**

**о результатах мониторинга промежуточного контроля развития умений и навыков детей дошкольного возраста**

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития детей по итогам I полугодия был проведен мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе промежуточной диагностики, которая проводится в январе месяце. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками, на основе которой определяются задачи по совершенствованию у детей навыков, необходимых для обучения в школе.

По данным, предоставленным областными и городов Нур-Султан, Алматы, Шымкент управлениями образования, на сегодняшний день в республике функционируют 10 226 дошкольных организаций. Общее количество детей, охваченных дошкольными организациями, составляет - 912 667, из них количество детей в:

- группе раннего возраста (от 1 года) – 56 195;

- младшей группе (от 2 лет) – 146 323;

- средней группе (от 3 лет) – 225 223;

- старшей группе (от 4 лет) – 247 612;

- группах (классах) предшкольной подготовки (от 5 лет) – 265 473.

Согласно результатам промежуточной диагностики уровня освоения Типовой учебной программы, развития умений и навыков, следующий:

- группа раннего возраста (от 1 года) - 35 804 ребенка имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 64 % ;

– младшая группа (от 2 лет) - 98 980 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 68 % ;

- средняя группа (от 3 лет) - 158 179 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 70 % ;

– старшая группа (от 4 лет) - 192 690 детей имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 78 % ;

- группы (классы) предшкольной подготовки (от 5 лет) – 217 573 ребенка имеют высокий и средний уровень умений и навыков, что составляет 81,5%.

В дошкольных организациях по результатам мониторинга, на основании полученных данных, заполняются индивидуальные карты развития ребенка.

По результатам промежуточной диагности уровня развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста высокий уровень освоения программы показали:

- среди детей раннего возраста (с 1 года) - Павлодарская область (77%);

- среди детей младшей группы (от 2 лет) - Жамбылская область (84%);

- среди детей средней группы (от 3 лет) - ВКО (85%);

- среди детей старшей группы (от 4 лет) - Алматинская область (88 %);

- среди детей групп (классов) предшкольной подготовки (с 5 лет) - г.Шымкент (90%). Павлодарская область 91%.

По результатам промежуточной диагности уровня освоения программы низкие результаты среди детей старшей группы (от 4 лет) показали:

– Западно-Казахстанская область (66%), Туркестанская область (67%);

среди детей групп (классов) предшкольной подготовки (с 5 лет):

– Туркестанская область (72%), г.Нур-Султан (69%), Атырауская область (77%).

Также, проведен сравнительный анализ результатов стартового и промежуточного контроля развития умений и навыков среди детей групп (классов) предшкольной подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети групп (классов) предшкольной подготовки (от 5 лет) | Стартовый | Промежуточный |
| 75% | 82% |

В целом, низкий результат уровня освоения программы и развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста показали:

- г.Нур-Султан (50%);

- Мангистауская область (54,4%);

- Туркестанская область (62%).

Высокий результат уровня освоения программы и развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста показали:

- ВКО (83%);

- Жамбылская область (83,4%);

- Павлодарская область (85%).

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей даны следующие рекомендации:

- принятие дополнительных мер по повышению уровня развития умений навыков детей, уделяя особое внимание детям с низкими показателями, при необходимости внести коррективы в педагогический процесс, акцентировать внимание на совершенствовании воспитания и обучения в дистанционном формате.